**ČESKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Český jazyk**vychází ze vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.

Je to povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně základní školy.

Předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět

* v 1. ročníku 8hodin týdně
* ve 2. – 3. ročníku 8 hodin týdně
* ve 4. – 5. ročníku 7 hodin týdně
* v 6. ročníku 5 hodin týdně
* v 7. – 8. ročníku 4 hodiny týdně
* v 9. ročníku 5 hodin týdně

Od 6. do 9. ročníku je používán komplet učebnic nakladatelství Fraus. V části „Literární výchova“ se pracuje v rámci čtenářských dílen.

**Vzdělávací obsah předmětu**

Vzdělávací obsah vyuč. předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek:

* ***Komunikační a slohová výchova***
* ***Jazyková výchova***
* ***Literární výchova***

(ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná)

* ***Komunika*č*ní a slohová výchova:*** žáci a žákyně rozlišují různá jazyková sdělení, čtou s porozuměním, kultivovaně píší, mluví a rozhodují se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzují jej a kriticky posuzují jeho obsah, ve vyšších ročnících posuzují také formální stránku textu a jeho výstavbu.
* ***Jazyková výchova:*** žáci a žákyně získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, rozpoznávají a rozlišují jeho další formy, jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
* ***Literární výchova:*** žáci a žákyně poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímají jejich specifické znaky, rozpoznávají umělecké záměry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci a žákyně dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka / žákyni k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa / absolventky základního vzdělávání. Tento cíl sledujeme již od počátku, kdy se žáci a žákyně teprve učí grafické podobě mateřské řeči. Vedeme je vlastním příkladem, vhodným výběrem pracovních textů, vytváříme pozitivní vztah k jazyku.

Má vybavit žáka / žákyni takovými znalostmi a dovednostmi, které mu / jí umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, interpretovat je, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dalším cílem je vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci a žákyně učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli posoudit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby efektivně vnímali okolní svět i sebe sama.

V každém ročníku jsou průběžně zařazovány besedy, diskuse (např. nad přečtenými knihami), návštěvy divadelních a filmových představení.

Vyučovací předmět **Český jazyky** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, např.:

* ***Dějepis***
* ***Hudební výchova***
* ***Výtvarná výchova***
* ***Výchova k občanství***
* ***Anglický jazyk*** (zejména v nižších ročnících)
* ***Matematika*** (zejména v nižších ročnících)
* ***Tělesná výchova*** (v 1. ročníku)

V tomto předmětu jsou realizována následující **průřezová témata**:

* ***Osobnostní a sociální výchova – OSV*** – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita; Mezilidské vztahy; Komunikace; Hodnoty, postoje, praktická etika, Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice
* ***Environmentální výchova – EV*** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
* ***Multikulturní výchova – MKV*** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita
* ***Mediální výchova – MDV*** – Stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení
* ***Výchova demokratického občana – VDO*** – Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát
* ***Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – EGS*** – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

***Kompetence k učení***

Učitel / Učitelka

* zadává žákům a žákyním samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny
* prostřednictvím všestranných jazykových rozborů, jejichž náročnost se postupně zvyšuje, upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe
* výběrem samostatné četby a následným rozborem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování žáků a žákyň
* klade důraz na mezipředmětové vztahy

***Kompetence k řešení problémů***

Učitel / Učitelka

* cílenými úkoly a rozborem textů učí žáky a žákyně zpracovávat text tak, aby jim byl oporou při samostatném studiu, aby dokázali zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci

***Kompetence komunikativní***

Učitel / Učitelka

* zadáváním mluvních cvičení, mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích a žákyních dovednosti verbální i neverbální komunikace, upevňuje poznatky o spisovném projevu
* upozorňuje na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru
* vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu

***Kompetence sociální a personální***

Učitel / Učitelka

* důsledně vyžaduje na žácích a žákyních zdvořilé a slušné chování
* upozorňuje žáky a žákyně na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů

***Kompetence občanské***

Učitel / Učitelka

* zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích a žákyních vědomí občanské odpovědnosti
* učí žáky a žákyně pravidlům kontaktu s občanskými institucemi

***Kompetence pracovní***

Učitel / Učitelka

* důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, čtenářských deníků a průběžné práce vytváří v žácích a žákyních žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci

***Kompetence digitální***

Učitel/Učitelka

* pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení a ve volném čase
* učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data informace a digitální obsah tak, aby jejich zpracování odpovídalo konkrétní situaci a účelu
* vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků a ke zjednodušení a zkvalitnění výsledků jeho práce
* upozorňuje na význam digitálních technologií pro lidskou společnost a učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí